

Studievaardigheid

Het computerprogramma Studievaardigheid richt zich op de belangrijkste deelvaardigheden die nodig zijn voor studievaardigheid.

Vragen bij tabellen

Bouw vrouwen in kilogram

Lengte	Fors	Gemiddeld	Tenger
147	47 – 54	44 – 49	42 – 45
150	48 – 56	45 – 50	43 – 46
152	50 – 58	46 – 51	44 – 47
155	51 – 59	47 – 53	45 – 49
157	52 – 60	49 – 54	46 – 50
160	54 – 61	50 – 56	48 – 51
162	55 – 63	51 – 57	49 – 53
165	57 – 65	53 – 59	51 – 54
168	58 – 66	55 – 61	52 – 56
170	60 – 68	56 – 63	54 – 58
173	62 – 70	58 – 65	56 – 60
175	64 – 72	60 – 67	57 – 61
178	66 – 74	62 – 69	59 – 64
180	67 – 76	64 – 71	61 – 66
183	70 – 79	66 – 72	63 – 67

1 Kijk naar de tabel hiernaast. Hoe noem je de tekst 'Bouw vrouwen in kilogram'?

a) kolom
b) titel van de kolom
c) titel van de tabel
d) rij

Nog 14

A-Z Tip Stop

Klik eenmaal op het juiste antwoord

Sanne Kat 469 Studievaardigheid L2 Vragen bij tabellen

Doelgroep Studievaardigheid

Muiswerk Studievaardigheid is bedoeld voor het voortgezet onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs en het volwassenenonderwijs. De lesstof van het programma loopt van 1F tot 2S.

Omschrijving Studievaardigheid

Het programma richt zich op de belangrijkste deelvaardigheden die nodig zijn voor studievaardigheid. Nadat de cursist zich deze deelvaardigheden heeft eigengemaakt – wat blijkt uit een goede score voor beide toetsen – moet in de meeste gevallen nog een daadwerkelijke en degelijke begeleiding van het studeren plaatsvinden, voordat men kan spreken van een verworven studievaardigheid.

Het programma is met name geschikt voor groepen waarin grote niveaoverschillen bestaan en voor leerlingen die het 'gewone' oefenen niet interessant meer vinden. U kunt de leerlingen op verschillende manieren met het programma laten werken. Het is naast elke lesmethode te gebruiken. De volgende aspecten van studievaardigheid komen aan bod:

Muiswerk Studievaardigheid behandelt zeventien onderwerpen op het gebied van studievaardigheid. Hier volgt van elk onderwerp een nadere beschrijving. De inhoud die hier wordt aangeduid, staat voor de leerling in overzichtelijke uitlegschermen en vormt telkens de basis voor de oefeningen. Tijdens het oefenen kan de uitleg op elk gewenst moment opnieuw nagelezen worden.

- alfabetisch volgorde
Een leerling die in het kader van zijn studie informatie gaat verzamelen, moet iets weten over de meest voorkomende ordening van informatie: de alfabetische. In woordenboeken, encyclopedieën, indexen van boeken en computerprogramma's wordt deze volgorde gebruikt. Kan een leerling daar soepel mee omgaan, dan scheelt hem dat veel tijd. In deze afdeling wordt aandacht besteed aan het oefenen hierin.
- informatie zoeken
In deze afdeling komt het zoeken zelf aan de orde. We besteden aandacht aan het herkennen van informatiebronnen en concreet aan het zoeken in de bibliotheek en op internet.
- inhoud en register
Wie studeert heeft te maken met inhoudsopgaven en trefwoordenregisters van boeken en gidsen, maar bijvoorbeeld ook van Wikipedia. In deze afdeling leert men hoe deze geordend zijn en hoe je uit deze tekstsoorten belangrijke informatie haalt. De kennis over alfabetische volgorde wordt bekend verondersteld.



- woordenboek
Een woordenboek heeft iedereen regelmatig nodig. Tegenwoordig kan men niet alleen een gewoon woordenboek gebruiken, maar ook een elektronisch woordenboek. Het Muiswerk Woordenboek – met een beperkte omvang – wordt bijgeleverd om het raadplegen van elektronische informatie te kunnen praktiseren. De kennis over alfabetische volgorde wordt bekend verondersteld.
- onderwerp
Het kunnen vaststellen van het juiste onderwerp van een tekst is een erg belangrijke studievoordigheid. De leerling leert dat je voor het vaststellen van het onderwerp van een tekst kunt letten op de titel en op de inleiding. Hij leert ook dat je het onderwerp

van een tekst of van een alinea vaak kunt formuleren in de vorm van een vraag. In de eerste oefening moet hij sorteren welke (zakelijke) titels het onderwerp van de tekst aanduiden en welke (aandachttrekkende) titels dat niet doen. Vervolgens krijgt de leerling eerst een oefening met korte teksten en dan een oefening met iets langere teksten. Hij leert ook aan welke eisen het onderwerp moet voldoen: het mag niet te beperkt zijn (moet over de hele tekst gaan) en ook niet te ruim.

- hoofdzaken

Ook het kunnen herkennen van hoofdzaken in een tekst is een belangrijke, maar vaak zeer moeilijke, studievaardigheid. De hoofdgedachte wordt omschreven als 'het belangrijkste dat de schrijver over het onderwerp te zeggen heeft'. Dat is lang niet voor alle teksten mogelijk. De leerling leert in de eerste oefeningen te letten op het belangrijkste woord in de zin en de belangrijkste zin in de tekst. In de vierde en laatste oefening moet hij aangeven wat van een gegeven tekstje de beste korte samenvatting is. De kennis over het onderwerp wordt in deze afdeling bekend verondersteld.

- tekstschema

In deze afdeling wordt wat aandacht besteed aan de structuur van teksten. We beperken ons tot eenvoudige structuren in eenvoudige teksten. De leerling leert hiermee dat voor het krijgen van zicht op de inhoud van een tekst, het belangrijk is om een beetje te zien hoe die tekst is opgebouwd; welke onderdelen in welke samenhang behandeld worden. De drie oefeningen blijven heel concreet. Er is een oefening waarbij een eenvoudig schema moet worden aangevuld met behulp van een tekst; een oefening waarbij de leerling moet aangeven uit hoeveel elementen het antwoord op een vraag over de tekst moet bevatten; een oefening waarbij de leerling het vervolg van een tekst moet proberen te voorspellen op basis van structuuraanduiders.

The screenshot shows a digital learning interface. At the top, a pink banner reads 'Geschiedenis van Ajax'. Below this, a central window displays a soccer match image. To the right of the image is a question box: '1 Lees het eerste deel van deze tekst. Als je een schema moet maken over de geschiedenis van Ajax. Welk jaartal komt dan bovenaan?'. Below the question are two multiple-choice options: 'a) 1883' and 'b) 1894'. Underneath the options is a text input field and a 'Nog 16' progress indicator. At the bottom of the interface are buttons for 'A-Z', 'Tip', and 'Stop'. A footer at the very bottom reads 'Klik eenmaal op het juiste antwoord' and 'Sanne Kat 64 Studievaardigheid G6 Geschiedenis van Ajax'.

- precies lezen

Om goed te kunnen studeren is niet alleen belangrijk dat men de grote lijn van een tekst herkent. Ook heel precies kunnen lezen en begrijpen wat er staat, is van groot belang. Daarover gaat onder andere deze afdeling. De eerste oefening gaat over het

begrijpen en interpreteren van regels. Dan volgen twee oefeningen waarbij het juiste woord op de juiste plaats gezet moet worden en tot slot volgt een oefening met vragen bij kleine teksten, waarbij het vooral gaat om het microniveau.

- conclusies trekken
Hier gaat het om een bijzondere vorm van precies lezen. De leerling moet niet alleen kunnen begrijpen en weergeven wat er letterlijk staat, maar hij moet daar ook zijn conclusies uit kunnen trekken. Dat gebeurt op microniveau en daarna naar aanleiding van een groter tekstdeel.
- feiten en meningen
Bij het beoordelen van gegevens uit een tekst is van belang dat een leerling weet of het om feitenuitspraken of meningen gaat. Het kunnen maken van dat onderscheid wordt in deze afdeling geoefend. De eerste oefening is een sorteeroefening met losse zinnen; de tweede oefening bestaat uit teksten met vragen over feiten en meningen.
- moeilijke woorden
Hier zijn we dan echt op micro-niveau beland, bij de betekenis van moeilijke woorden. Op de eerste plaats moet men leren bij welk hoofdwoord een moeilijk woord of uitdrukking terug te vinden is. De eerste oefening gaat daar dan ook over. De tweede oefening is een 'koppels-oefening' die gevuld is met moeilijke woorden en hun betekenisomschrijving. Bij de derde oefening gaat het erom dat men leert de betekenis van een moeilijk woord af te leiden uit de omgeving van dat woord. Daartoe worden relevante contexten gegeven. In de vierde oefening is ook af en toe een stukje woordenboek weergegeven. De leerling moet aangeven welke betekenis het woord in een bepaalde zin heeft. De vierde oefening is weer de meest omvattende. De leerling leert dat je met moeilijke woorden drie dingen kunt doen: kijken naar het woord zelf (herken je er andere woorden of woorddelen in?), kijken naar de omgeving van het woord, of opzoeken in het woordenboek. Voor de meeste woorden die in deze oefening gevraagd worden, hoeft het woordenboek niet geraadpleegd te worden.
- tabellen
Wie studeert en in het kader daarvan gegevens verzamelt, komt af en toe in aanraking met tabellen. De gegevens uit die tabellen moet men kunnen 'lezen' en weergeven. Dat wordt in twee oefeningen getraind.
- grafieken
Naast tabellen heeft men bij een studie regelmatig te maken met een schematische weergave van gegevens: de grafieken of diagram. Behandeld worden: kolomgrafiek, lijngrafiek en cirkelgrafiek. De leerling leert welke onderdelen deze grafieken horen te hebben en hoe je gegevens daaruit 'leest'. Er zijn in deze afdeling drie oefeningen.
- instructies
Bij elke studie spelen instructies een belangrijke rol. In deze afdeling wordt geleerd wat instructies zijn en hoe je ze moet begrijpen. Dat gebeurt in twee oefeningen.
- soorten informatie
Bij proefwerken en tentamens worden bepaalde soorten informatie gevraagd: definities, voorbeelden, redenen, oorzaken, overeenkomsten, verschillen. In deze afdeling leert men wat die soorten informatie inhouden en men leert ze herkennen in kleine teksten.

- **leren**
De laatste twee afdelingen van dit oefenbestand hebben een wat afwijkend karakter. Het gaat hierbij niet om stof die uitgelegd wordt en waar men vervolgens mee gaat oefenen. De bedoeling is dat men leert nadenken over een onderwerp; in dit geval over het onderwerp 'leren'. In dit kader wordt in de eerste oefening stilgestaan bij het verschijnsel 'concentratie' en in de tweede oefening bij de mogelijkheden die er zijn om verduidelijking te vragen. De laatste oefening bestaat uit vragen bij een variabele tekst die over leren gaat.
- **tentamen doen**
Zoals gezegd is ook deze laatste afdeling vooral gericht op reflectie. In dit geval over het onderwerp 'tentamen doen'. In de eerste oefening komen verschillende soorten meerkeuzevragen aan de orde. De bedoeling is dat men daar adequaat mee om leert gaan. De laatste oefening bestaat uit vragen bij een variabele tekst die over 'tentamen doen' gaat.

Het lesbestand Muiswerk Studievaardigheid bestaat uit 61 oefeningen. Er zijn 114 uitlegschermen met plaatjes, schema's en tekst. De leerling werkt met elf verschillende oefen- en toetsvormen. In totaal zijn in dit lesbestand ruim 1300 variaties van vragen opgenomen.

Overzicht oefeningen Studievaardigheid

De indeling van onderwerpen is gebaseerd op de problemen die een leerling kan hebben met deelgebieden van studievaardigheid. De namen van de oefeningen die over het rubrieksonderwerp gaan, staan in de tweede kolom in volgorde van niveau. Komen in één oefening verschillende problemen aan de orde, dan staat zo'n oefening in meer dan één rubriek. Achter elke oefening ziet u ook de oefenvorm, het aantal uitlegschermen en het aantal opgaven.

Rubriek	Oefening	Type	Uitleg	Opgaven
A alfabetische volgorde	1 De juiste volgorde	Volgorde	1	10
	2 Woord plaatsen	Slepen	3	10
	3 Namen sorteren	Volgorde	2	8
	4 Gidswoorden	Meerkeuze	1	10
	5 Alfabetische volgorde	Meerkeuze	4	12
B informatie zoeken	1 Informatiebronnen	Koppels	1	10
	2 Zoeken in bibliotheek	Meerkeuze	1	12
	3 Zoeken op internet	Meerkeuze	2	12
	4 Informatie zoeken	Meerkeuze	2	12
C inhoud en register	1 Inhoudsopgaven in boeken	Meerkeuze	1	10
	2 Trefwoordenregister	Meerkeuze	1	10
	3 Wikipedia	Meerkeuze	2	14
	4 Thema's en trefwoorden	Meerkeuze	3	16
D woordenboek	1 Gewoon woordenboek	Meerkeuze	3	10
	2 Zoeken in het woordenboek	Meerkeuze	2	12
	3 Digitaal woordenboek	Meerkeuze	2	14
	4 Zoeken in digitaal woordenboek	Meerkeuze	1	15
E onderwerp	1 Titels	Rijen	1	20
	2 Onderwerp	Meerkeuze	1	12
	3 Behandelde vraag	Meerkeuze	1	10
	4 Onderwerpen van alinea's	Meerkeuze	1	13
	5 Titel, onderwerp, vraag	Meerkeuze	3	12
F hoofdzaken	1 Belangrijke woorden	Wijs aan in tekst	2	9.. 11
	2 Belangrijkste zin	Wijs aan in zin	2	10
	3 Hoofddedachte in zin	Meerkeuze	2	12

Rubriek	Oefening	Type	Uitleg	Opgaven
	4 Korte samenvatting	Meerkeuze	1	10
G tekstschema	1 Tekstschema maken	Plaats woord	3	15
	2 Elementen tellen	Meerkeuze	2	8
	3 Vervolg voorspellen	Meerkeuze	3	8
	4 Signaalwoorden plaatsen	Plaats woord	1	18
	5 Structuur in teksten	Meerkeuze	1	15
	6 Geschiedenis van Ajax	Meerkeuze	3	16
H precies lezen	1 Onzin aanwijzen	Wijs aan in tekst	2	9
	2 Woorden plaatsen 1	Plaats woord	2	12 .. 15
	3 Woorden plaatsen 2	Plaats woord	2	15 .. 18
	4 Precies lezen	Meerkeuze	1	12
I conclusies trekken	1 Logisch denken	Meerkeuze	1	10
	2 Conclusies uit zin	Meerkeuze	1	10
	3 Conclusies uit tekst	Meerkeuze	1	10
J feiten en meningen	1 Feiten en meningen	Rijen	1	20
	2 Feit en mening in tekst	Meerkeuze	3	12
K moeilijke woorden	1 Zoekwoord	Meerkeuze	2	12
	2 Woord en omschrijving	Koppels	1	10
	3 Betekenis afleiden	Meerkeuze	2	12
	4 Woorden in teksten	Meerkeuze	3	12
L tabellen	1 Tabellen lezen	Open vraag	2	16
	2 Vragen bij tabellen	Meerkeuze	1	14
M grafieken	1 Grafiekvormen	Meerkeuze	5	8
	2 Grafieken lezen	Open vraag	5	12
	3 Vragen bij grafieken	Meerkeuze	5	15
N instructies	1 Instructies herkennen	Rijen	1	20
	2 Instructies lezen	Meerkeuze	2	12
O soorten informatie	1 Oorzaak aanwijzen	Wijs aan in zin	1	10
	2 Reden aanwijzen	Wijs aan in zin	1	10
	3 Vragen en antwoorden	Koppels	1	10
	4 Soorten informatie	Meerkeuze	2	12
P leren	1 Concentreren	Rijen	1	20
	2 Verduidelijking vragen	Meerkeuze	1	8
	3 Leren	Meerkeuze	1	10
Q tentamen doen	1 Meerkeuzevragen	Meerkeuze	1	12
	2 Tentamen doen	Meerkeuze	1	15