

WOORDSTART 2

Woordstart 2 richt zich op leerlingen van groep 2 van het basisonderwijs en leerlingen met een beperkte woordenschat in hogere groepen. Doel van het programma is het vergroten van de woordkennis. Woordstart 2 bevat een schat aan oefenmateriaal die naast het woordkennisonderwijs op school individueel kan worden ingezet. Zowel op school in de les, als thuis onder begeleiding van een van de ouders.

In het programma Woordstart 2 zijn meer dan 800 kleine en grote plaatjes en meer dan 2200 professioneel ingesproken geluiden opgenomen.

In het basisonderwijs zijn de verschillen in de woordenschat van leerlingen vaak groot. Sommige leerlingen zijn opgegroeid in een Nederlandstalige omgeving, andere leerlingen in een niet-Nederlandstalige omgeving of een omgeving waarin weinig gecommuniceerd wordt. In die gevallen wordt de uitbreiding van de Nederlandstalige woordenschat vaak onvoldoende gestimuleerd.

THEORETISCHE VERANTWOORDING

Op het onderwijs rust de taak om kinderen te stimuleren zich te ontwikkelen. Thuis hebben de meeste kinderen al kennisgemaakt met veel woorden: ze communiceren met vader, moeder, broers en zusjes, ze maken dingen mee, kijken televisie en horen praten over wat er te zien of te beleven valt. Als in groep 3 het eigenlijke leesonderwijs begint, moeten ze in elk geval een aantal belangrijke begrippen kennen.

WAAROM WERKEN AAN EEN BASISWOORDENSCHAT?

De meeste van huis uit Nederlandstalige (Amsterdamse) kinderen komen volgens Mulder, Timman en Verhallen (2009)¹ het basisonderwijs binnen met een woordenschat van 1000 tot 3000 woorden (soms zelfs veel meer). Dat aantal is in veel klassen de beginvoorraad waarop het onderwijs kan voortbouwen. Maar er zijn ook kinderen die starten met kennis van, bij voorbeeld, 200 tot 300 Nederlandse woorden. Of zelfs nog minder. Twee jaar later, in groep 3, gaan al die kinderen wel tegelijkertijd leren lezen, terwijl hun aanvankelijke leeswoordenschat, hun basisvoorraad voor de eerste boekjes, dus heel verschillend is.

De grote verschillen tussen kinderen bij binnenkomst kunnen in de eerste twee basisschooljaren nauwelijks of slechts met grote moeite worden opgeheven. Daarom is het werken aan een Basiswoordenschat zo enorm belangrijk. Het is een poging om voor alle kinderen een min of meer gelijke startpositie te organiseren. Vooral ten behoeve van sterk leesonderwijs. Het lijkt misschien alsof het lezen begint als de school begint met het leesonderwijs, maar dat is niet zo. De basis voor het leren lezen wordt al veel eerder gelegd. Kennis van Nederlandse woorden vormt een belangrijk deel van die basiskennis. Als kinderen gaan leren lezen met een kleine woordenschat in hun hoofd, moeten ze twee totaal verschillende dingen tegelijk doen: onbekende woorden begrijpen én het leren en begrijpen van het schrift leren. Dat is een zware opgave, en een opgave waar sommige anderstalige leerlingen ook niet echt in slagen. Hier al begint meteen de achterstand voelbaar te worden, die in volgende jaren ook niet meer verdwijnt. Kinderen die met een kleinere woordenschat de basisschool binnen komen moeten dus vanaf dag één aan de uitbreiding van hun Nederlandstalige

¹ De Handreiking bij de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK) is te downloaden via: http://www.onderwijsnu-online.nl/emodules/woordenschat_ouderbouw

woordvoorraad gaan werken. Belangrijk is dat ze de achterstand wegwerken en de woorden leren die andere kinderen al kennen. Maar welke woorden zijn dat? Muller c.s. hebben geprobeerd een verzameling woorden aan te leggen waar leraren mee kunnen werken. Maar eerst beantwoorden zij de vraag om hoeveel woorden het moet gaan.

HOEVEEL WOORDEN?

Het aantal van 1000 woorden wordt wel genoemd als het minimaal noodzakelijke voor kinderen die aan het einde van groep 2 overstappen naar de klas waar zij gaan leren lezen. Toch zullen kinderen nog veel hinder hebben van hun beperkte woordenschat als zij niet meer dan 1000 woorden kennen. Ten opzichte van veel leeftijdgenoten zullen zij een achterstand hebben en die achterstand ook in de jaren erna blijven houden. Daarom stellen Muller c.s. een aantal van 2000 woorden als een absoluut minimum. We moeten volgens hen niet vergeten dat er ook kinderen zijn die in groep 3 binnen komen met een woordvoorraad van 5000 tot 6000 woorden. En... hoe meer woorden een leerling kent, hoe groter zijn kansen in het onderwijs. Muller c.s. kiezen als minimumdoel voor groep 1 van de basisschool 1000 woorden en als streefdoel 1500. Voor groep 2 stellen ze dezelfde doelen. Dus in totaal geldt voor groep 1 en 2 als minimumdoel 2000 woorden en als streefdoel 3000.

Structuur

Het corpus van woorden die in Woordstart 2 worden aangeleerd is gebaseerd op (1) de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (afgekort BAK) van Mulder, Timman en Verhallen (zie boven), (2) de woorden die voorkomen in de CITO-woordkennistoets voor groep 2 en (3) woorden die volgens geraadpleegde leraren en remedial teachers van groep 3 nodig zijn als voorbereiding op het leren lezen en als het allereerste begin ervan.

INHOUDELIJKE RUBRIEKEN

De woorden in Woordstart 2 zijn geordend op basis van de volgende inhoudelijke rubrieken:

- A. dieren
- B. winkelen/boodschappen
- C. buiten/weer/seizoenen
- D. spelen/sporten
- E. kleding/uiterlijk
- F. dingen in huis
- G. gezondheid
- H. feest/familie
- I. gevoel/gedrag


DE WOORDEN VAN WOORDSTART 2

De 575 woorden die Woordstart 2 centraal staan, treft u hieronder aan, met erachter de letter van de rubriek waarin ze voor het eerst gebruikt zijn. Zoals u kunt zien zijn deze woorden vaak langer



(meer samenstellingen) en minder concreet dan de woorden in Woordstart 1. Ook zijn veel woorden minder frequent voorkomend. Daarnaast komen vanzelfsprekend veel woorden die niet expliciet worden aangeleerd wel spelenderwijs langs, bijvoorbeeld in vragen, aanwijzingen, omschrijvingen en verhaaltjes. De korte, bekende woorden in de lijst zijn vaak woorden die gebruikt zijn bij oefeningen die te maken hebben met aanvankelijk lezen. We hebben er in dit programma opnieuw voor gekozen om bij de zelfstandige naamwoorden vrijwel altijd ook het bijpassende lidwoord aan te leren (de of het), omdat met name anderstalige leerlingen daar soms lange tijd veel moeite mee hebben.

afdrogen [F] - aflikken [B] - afrekenen [B] - afruimen [F] - afsnijden [B] - afspoelen [F] - afstandsbediening [F] - afvegen [F] - afwasborstel [F] - afwassen [F] - afwegen [B] - afzakken [E] - afzuigkap [F] - ambulance [G] - ananas [B] - appeltaart [B] - applaus [D] - baas [H] - badhanddoek [F] - badjas [E] - badkamer [F] - badkuip [F] - badminton [D] - bak [F] - bakker [B] - ballon [H] - bang [I] - bank [F] - baret [E] - been [G] - begroeten [H] - beker [B] - bel [F] - bellen [H] - bes [B] - bestek [B] - bestelbus [C] - betaalpas [B] - betalen [B] - bevroren [C] - bezem [F] - biet [B] - bij [A] - bijzettafel [F] - bikini [E] - bison [A] - blaffen [A] - blaten [A] - blauwe plek [G] - blazen [H] - blij [G] - bliksem [C] - bloedneus [G] - bloos [G] - blussen [C] - boeket [H] - boksen [D] - boodschappenlijst [B] - boom [C] - boos [G] - boot [C] - bord [B] - brandweer [C] - bril [E] - brood [B] - broodbeleg [B] - brug [C] - bruidspaar [H] - brullen [A] - buidel [A] - buikpijn [G] - bult [G] - bureaustoel [F] - bus [C] - cadeau [H] - caissière [B] - carnaval [E] - cijfer [H] - clown [E] - conducteur [C] - cowboyhoed [E] - crème [E] - dak [C] - dansen [H] - dapper [G] - deeg [B] - deftig [E] - dekbed [F] - deurkruk [F] - dicht [E] - dief [G] - dier [G] - dijbeen [G] - dik [G] - doel [D] - doelpunt [D] - dokter [G] - dooien [C] - doorspoelen [F] - doos [F] - douche [F] - drankje [G] - drinkyoghurt [B] - drogist [B] - duif [A] - duiken [D] - duikplank [D] - duim [G] - dweilen [F] - eenzaam [I] - eigenwijs [I] - elleboog [G] - emmer [F] - enkel [G] - ernstig [I] - etalage [B] - ezelspak [E] - feestjurk [H] - feliciteren [H] - fietsen [D] - fietser [C] - fladderen [A] - foto [G] - frisdrank [B] - fruit [B] - gaap [G] - gapen [G] - gaspiti [F] - gebakje [B] - geit [A] - gemeen [I] - gesp [E] - gewei [A] - gezicht [G] - gips [G] - gipsarm [G] - giraf [A] - gitaar [H] - glas [B] - glijbaan [D] - glijden [D] - goochelaar [H] - gracht [C] - grappig [I] - gras [C] - graven [A] - grazen [A] - groenteman [B] - gulp [E] - haak [G] - haan [A] - haar [G] - haas [H] - hagelen [C] - hagelslag [B] - hak [E] - hal [F] - hand [D] - handschoen [E] - handstand [D] - haven [C] - heet [F] - heg [C] - helikopter [C] - helm [E] - hemd [E] - herfst [C] - hik [G] - hinkelen [D] - hinniken [A] - hoed [E] - hoef [A] - hoesten [G] - hond [E] - hoofd [D] - hoofdhoek [E] - hoofdpijn [G] - huilen [G] - huiskamer [F] - hurken [D] - ijscoman [H] - ijsje [H] - indiaan [E] - indianentooi [E] - informatiebord [G] - inhaleren [G] - innemen [G] - inpakken [B] - inruimen [F] - inschakelen [F] - insmeren [G] - inspuiten [G] - instorten [C] - jack [E] - jaloers [I] - jam [B] - jarig [H] - jarige [H] - jeuk [G] - jong [I] - juf [D] - juichen [H] - kaak [G] - kaal [I] - kaartje [H] - kan [F] - kapitein [E] - kapstok [F] - kar [D] - kassa [B] - kast [F] - kat [A] - kennismaking [H] - kerk [C] - kers [B] - kerstfeest [H] - keuken [F] - keukenstoel [F] - kiespijn [G] - kinderstoel [F] - kip [A] - klant [B] - klappen [D] - klauteren [D] - klauw [A] - klikken [G] - klimmen [D] - klimrek [D] - klok [F] - klomp [E] - knabbelen [B] - knie [D] - knijper [F] - knikker [D] - knoop [E] - knoopsgat [E] - knorren [A] - knuffel [H] - knuffelen [G] - komkommer [B] - koorts [G] - koprol [D] - kraag [E] - kraaien [A] - krabben [G] - kroket [B] - krokodil [A] - kruitwagen [C] - krul [E] - krullen [E] - kudde [A] - kuiken [A] - kusje [H] - kwast [E] - laars [E] - lade [F] - lamp [F] - lantaarnpaal [C] - leeuw [A] - lek [F] - lente [C] - lepel [B] - letter [H] - leunstoel [F] - levensmiddelen [B] - lied [G] - lief [G] - lip [G] - lippen [G] - lipstick [E] - lopende band [B] - losmaken [E] - lucht [D] - lucifer [F] - luieren [G] - luisteren [G] - maag [G] - maaimachine [D] - machinist [C] - magnetron [F] - marktkraam [B] - matras [F] - matroos [E] - medaille [D] - meester [D] - melk [B] - melkproducten [B] - meloen [B] - mes [B] - mier [H] - mij [G] - mijter [E] - mist [C] - Moederdag [H] - mol [A] - moskee [C] - motor [C] - muis [A] - mus [A] - museum [C] - muts [E] - muur [F] - nadenken [G] - najaar [C] - neusdruppels [G] - neushoorn [A] - nieuwsgierig [I] - niezen [G] - nijlpaard [A] - oliebol [B] - omdoen [E] - onderzoek [G] - ondeugend [I] - ontbijt [B] - onweer [C] - oorpijn [G] - open [E] - ophijsen [E] - opmaken [E] - optillen [H] - opvangen [E] - oud [I] - oven [F] - overhemd [E] - paard [A] - paardrijden [D] - paasfeest [H] - paleis [C] - panter [A] - paprika [B] - paraplu [F] - park [D] - pasta [B] - patat [B] - pedaalemmer [F] - peen [B] - peer [B] - piepen [A] - pillen [G] - pinapparaat [B] - pinnen [B] - piraat [E] - plein [C] - pleister [G] - plukken [B] - poeder [E] - poef [F] - poes [A] - pols [G] - poot [A] - portemonnee [B] - pot [F] - pretpark [D] - prik [G] - prinses [E] - pruik

[E] - pruim [B] - pudding [B] - puistje [G] - raam [F] - racefiets [C] - regen [C] - regenlaars [E] - rennen [D] - ridder [E] - rijweg [C] - rits [E] - roeiboort [C] - roeien [D] - rok [E] - rol [F] - rollator [C] - rolstoel [C] - roltrap [C] - rook [F] - rubberboot [C] - rugzak [E] - rusten [G] - sandaal [E] - sap [B] - saus [B] - schaafwond [G] - schaap [A] - scheel [I] - schelden [G] - schelp [C] - schep [C] - schminken [E] - schoen [E] - schommelen [D] - schommelstoel [F] - schouder [G] - scooter [C] - scootmobiel [C] - servies [B] - shirt [E] - shuttle [D] - sieraad [E] - sinterklaas [E] - sinterklaasfeest [H] - sjaal [E] - skeelers [D] - skelter [C] - skiën [D] - ski [D] - sla [B] - slaap [G] - slaapkamer [F] - slager [B] - slang [A] - slaperig [I] - slingers [H] - sloom [I] - slurf [A] - smullen [B] - snackbar [B] - snavel [A] - sneeuw [C] - snijwond [G] - snoep [B] - snoepen [B] - snor [A] - snotneus [G] - snuiten [G] - soep [B] - sok [E] - soldaat [E] - spatten [F] - spin [A] - spoor [C] - sport [D] - spuitjes [B] - spugen [G] - staart [A] - staf [E] - station [C] - steen [C] - step [C] - steppen [D] - ster [C] - stoeien [G] - stoep [C] - stofzuigen [F] - stok [C] - storm [C] - stout [G] - strand [D] - strandbal [D] - strijken [E] - strijplank [F] - strikken [E] - stropdas [E] - stuur [C] - Suikerfeest [H] - sultan [E] - supermarkt [B] - taart [H] - tafeldekken [F] - tand [G] - tas [E] - teen [G] - tennissen [D] - tennisval [D] - tevreden [I] - thermometer [G] - tijger [A] - tikkertje [D] - toilet [F] - toiletborstel [F] - tor [A] - touw [C] - touwtjespringen [D] - touwtrekken [D] - trainen [D] - traktatie [H] - tram [C] - trampoline [D] - trap [F] - trein [C] - troosten [G] - trouwfeest [H] - T-shirt [E] - tuinstoel [F] - tunnel [C] - uitblazen [H] - uitslag [G] - uitwringen [F] - vaart [C] - vel [G] - verbaasd [G] - verband [G] - verbinden [G] - verdrietig [I] - verkleden [E] - verkoopster [B] - verlegen [I] - verliezen [D] - verrast [G] - versieren [H] - verslijten [E] - verstoppen [D] - vervelen [G] - verwarming [F] - verzorgen [G] - vet [G] - veter [E] - viaduct [C] - vier [H] - vies [H] - vin [A] - vlecht [E] - vlees [B] - vlek [E] - vlekje [G] - vleugel [A] - vliegeren [D] - vlot [C] - voet [G] - voetbal [D] - voetballen [D] - voetganger [C] - voorjaar [C] - vork [B] - vos [A] - vriend [H] - vrij [G] - vuilnisbak [F] - vuist [D] - vullen [F] - vuurwerk [C] - wanten [E] - was [F] - washandje [F] - wasmachine [F] - wasmand [F] - waterketel [F] - wc-papier [F] - weegschaal [B] - wiel [C] - wielrennen [D] - wimper [G] - wind [C] - winkelen [B] - winkelwagen [B] - winnen [D] - winter [C] - wip [D] - wippen [D] - woedend [G] - wolk [C] - wondje [G] - yoga [D] - zak [E] - zalf [G] - zandbak [D] - zandkasteel [C] - zebra [A] - zee [D] - zeep [F] - zeilboot [C] - zenuwachtig [I] - zeuren [G] - zitting [C] - zoemen [A] - zomer [C] - zon [C] - zool [E] - zout [B] - zuigen [B] - zuster [G] - zwartepiet [E] - zwemmen [D] - zwempak [E] - zweten [G] - zwijgen [G].



Nog 16

Geluid  Help  Stop

Dit is oefening A2: Wat zij doen en wat zij hebben. De aanwijzing is (bijvoorbeeld): De kip pikt. Dan volgt de vraag: Waar zie je pikken? De leerling wijst het plaatje aan. Bij fout aanwijzen is de feedback (bijvoorbeeld), Nee, dat is blaten. Probeer opnieuw. Het gaat hier dus om dingen die dieren doen en om delen van dieren.

In de supermarkt



Nog 18

Geluid

Help

Stop

Oefening B3 maakt gebruik van een zgn. 'praatplaat' van Muiswerk-illustratrice Carmen, getiteld 'In de supermarkt'. De oefening werkt met aanwijzingen. Bijvoorbeeld: Je doet er de boodschappen in. Dan volgt de vraag: Waar is de boodschappenwagen? Die moet vervolgens aangewezen worden, waarna een korte goed- of fout-feedback volgt.

Verhaaltjes over buiten



Nog 6

Geluid

Help

Stop

Dit is oefening C8. Het verhaaltje dat de kinderen hierbij horen luidt als volgt: Op de open dag van de brandweer is het heel druk. Er is van alles te zien en je mag van alles doen. Tim krijgt een tuijg om en mag in een hoge ladder klauteren. Serena krijgt een brandweerpak aan en een helm op haar hoofd. Ahmed mag helpen een gewonde uit een tunnelbuis te dragen en Joep mag helpen spuiten. De vraag luidt: Waar zie je Tim?

Dezelfde plaatjes

Nog 7

Geluid

Help i

Stop

Dit is oefening D4: Dezelfde plaatjes. Als twee plaatjes goed zijn aangewezen, verdwijnen ze en komt een achtergrondafbeelding tevoorschijn. De oefening dient voor consolidering. De leerling hoort (nog eens) wat een aangewezen plaatje uitbeeldt (in dit geval halverwege links het woord 'knielen').

Klank en letter

Nog 7

Geluid

Help i

Stop

Dit is een van de vervolgvragen van oefening E6, die gaat over beginrijm en over de vorm van letters. De eerste vraag luidde hier: wat begint met de i van ik? De leerling kiest uit drie plaatjes de indiaan. Vervolgens komt de vraag: wat IS de i van ik? Die moet hij dan aanwijzen.

Lichaamsdelen



Nog 12

Geluid

Help i

Stop

Dit is oefening G1 over lichaamsdelen. In een grote foto moeten onderdelen als lippen, wenkbrauw, wimper aangewezen worden.

Letters en cijfers



Nog 8


Geluid

Help i


Stop

Oefening H4 gaat over letters en cijfers. De leerling hoort: Luister goed, waar is het cijfer 4. Wijst hij iets anders aan, dan hoort hij bijvoorbeeld: Nee, dat is het cijfer 1. Probeer opnieuw.

Over gevoel en gedrag



Nog 16

Geluid 

Help 

Stop

De oefening met het hoogste nummer, in dit geval 17, lijkt het meest op wat in de toetsen aan de orde komt. Er is echter – omdat het een oefening is – nog wel feedback als een foute afbeelding wordt aangewezen. Vraag hierbij is bijvoorbeeld: Wie is ondeugend? Bij fout aanwijzen wordt bijvoorbeeld gezegd: Nee, hij is boos. Wie is ondeugend? Na twee keer fout gaat de oefening verder.

OVERZICHT OEFENINGEN

Hieronder volgt een overzicht van de lesstof uit Woordstart 2:

Rubriek	Oefening	Type	Uitleg	Opgaven
A dieren	1 Over dieren (*)	Meerkeuze Grafisch	1	12
	2 Wat ze doen en wat ze hebben (*)	Meerkeuze Grafisch	1	16
	3 In de dierentuin (*)	Meerkeuze	1	10
	4 Eerste of laatste	Meerkeuze Grafisch	1	12
	5 Dezelfde plaatjes (*)	Memory	1	10
	6 Woorden maken (*)	Meerkeuze Grafisch	1	13
	7 Rijmen	Meerkeuze Grafisch	1	8
	8 Verhaaltjes over dieren (*)	Meerkeuze Grafisch	1	6
	9 Alles over de dieren (*)	Meerkeuze Grafisch	1	16
B winkelen/boodschappen	1 Winkelen en boodschappen (*)	Meerkeuze Grafisch	1	14
	2 Boodschappen en keukenspullen (*)	Meerkeuze Grafisch	1	16
	3 In de supermarkt (*)	Meerkeuze	1	18
	4 Eerste klank	Meerkeuze Grafisch	1	8
	5 Woorden maken (*)	Meerkeuze Grafisch	1	12
	6 Dezelfde plaatjes (*)	Memory	1	10
	7 Verhaaltjes over boodschappen (*)	Meerkeuze Grafisch	1	8
	8 Wat ze doen en wat het is (*)	Meerkeuze Grafisch	1	15
C buiten/weer/seizoenen	1 Buiten (*)	Meerkeuze	1	14
	2 Buiten, weer, seizoenen (*)	Meerkeuze Grafisch	1	18
	3 Vervoermiddelen (*)	Plaatje klikken	1	13
	4 Raadsels over buiten (*)	Meerkeuze Grafisch	1	14
	5 Eerste of laatste	Meerkeuze Grafisch	1	10
	6 Rijmen (*)	Meerkeuze Grafisch	1	8
	7 Dezelfde klank (*)	Meerkeuze Grafisch	1	14
	8 Verhaaltjes over buiten (*)	Meerkeuze Grafisch	1	6

	9 Woorden over buiten (*)	Meerkeuze Grafisch	1	15
D spelen/sporten	1 Op het schoolplein (*)	Meerkeuze	1	14
	2 Spel en sport (*)	Meerkeuze Grafisch	1	16
	3 Wat gebruik je (*)	Meerkeuze Grafisch	1	10
	4 Dezelfde plaatjes (*)	Memory	1	10
	5 Klank en letter	Meerkeuze Grafisch	1	10
	6 Eerste, tweede of laatste	Meerkeuze Grafisch	1	10
	7 Verhaaltjes over spel en sport (*)	Meerkeuze Grafisch	1	6
	8 Over spelen en sporten (*)	Meerkeuze Grafisch	1	15
E kleding/uiterlijk	1 Kleding (*)	Meerkeuze Grafisch	1	18
	2 Verkleden (*)	Meerkeuze	1	12
	3 Wat zij doen en wat zij spelen (*)	Meerkeuze Grafisch	1	16
	4 Rijmen (*)	Meerkeuze Grafisch	1	10
	5 Volgorde woorden (*)	Volgorde	1	8
	6 Klank en letter	Meerkeuze Grafisch	1	10
	7 Dezelfde plaatjes (*)	Memory	1	10
	8 Verhaaltjes over wat je aan hebt (*)	Meerkeuze Grafisch	1	8
	9 Wat heb je aan? (*)	Meerkeuze Grafisch	1	18
F dingen in huis	1 In huis (*)	Meerkeuze	1	18
	2 Wat doen zij (*)	Meerkeuze Grafisch	1	12
	3 Kleine dingen in huis (*)	Meerkeuze Grafisch	1	19
	4 Volgorde verhaaltjes (*)	Volgorde	1	3
	5 Hele woorden lezen	Meerkeuze Grafisch	1	18
	6 Dezelfde plaatjes (*)	Memory	1	10
	7 Eerste, tweede of laatste	Meerkeuze Grafisch	1	15
	8 Woorden in huis (*)	Meerkeuze Grafisch	1	15
G gezondheid	1 In het ziekenhuis (*)	Meerkeuze	1	16
	2 Lichaamsdelen (*)	Meerkeuze	1	12
	3 Wat is er aan de hand (*)	Meerkeuze Grafisch	1	19
	4 Bij de dokter (*)	Meerkeuze Grafisch	1	14
	5 Eerste, tweede, een-na-laatste, laatste	Meerkeuze Grafisch	1	10
	6 Klank en letter (*)	Meerkeuze Grafisch	1	14
	7 Hele woorden lezen	Meerkeuze Grafisch	1	12
	8 Dezelfde plaatjes (*)	Memory	1	10
	9 Woorden voor bij de dokter (*)	Meerkeuze Grafisch	1	16
H feest/familie	1 Het is feest! (*)	Meerkeuze	1	14
	2 Feest en visite (*)	Meerkeuze Grafisch	1	15
	3 Klank en letter (*)	Meerkeuze Grafisch	1	12
	4 Letters en cijfers (*)	Plaatje klikken	1	8
	5 Hele woorden lezen	Meerkeuze Grafisch	1	12
	6 Dezelfde plaatjes (*)	Memory	1	10
	7 Feestwoorden (*)	Meerkeuze Grafisch	1	12
I gevoel/gedrag	1 Wat voel je dan (*)	Meerkeuze Grafisch	1	10
	2 Wat ben je dan (*)	Meerkeuze Grafisch	1	10
	3 Wat doe je dan (*)	Meerkeuze Grafisch	1	10
	4 Hele woorden lezen (*)	Meerkeuze Grafisch	1	10
	5 Dezelfde plaatjes (*)	Memory	1	10
	6 Verhaaltjes over gevoel en gedrag (*)	Meerkeuze Grafisch	1	9
	7 Over gevoel en gedrag (*)	Meerkeuze Grafisch	1	16